

附件八 學習領域(部定課程)課程計畫 (特殊教育部分請於附件十一撰寫)

新竹縣花園國民小學 109 學年度 一 年級 生活 領域/科目課程計畫(上學期)

| 週次 | 主題或單元名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | | 節數 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整或協同教學規畫(無則免填) |
|----|-----------------------|--|---|--|----|-------------------|--|--------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| 一 | 主題一、我上一年級了 單元1 上學了 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由 | C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 | 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂 | 3 | 報告 實作 作業 實踐 | ◎性別平等教育 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 ◎人權教育 人E3 了解每個人需求的不同，並討論遵守團體的規則。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包 | |

| 週次 | 主題或單元名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | | 節數 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整或協同教學規畫(無則免填) |
|----|---------|--|------|---|----|------|--|--------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| | | <p>各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體</p> | | <p>趣和成就感主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> | | | <p>容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎環境教育 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU4 自律負責。 品 E7 知行合一。</p> <p>◎生命教育 生 E4 了解自我，探索自我。 生 E11 行為者善惡與行為對</p> | |

| 週次 | 主題或單元名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | | 節數 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整或協同教學規畫(無則免填) |
|----|---------|--|------|------|----|------|---|--------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| | | <p>中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> | | | | | <p>錯的判斷。</p> <p>◎法治教育 法E4 參與規則的判定遵守之。</p> <p>◎能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>◎安全教育 安E1 了解安全教育。 安E2 了解危機與安全。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E8 了解校園安全的意義。 安E10 關注校園安全的事件。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯E4 認識自己的特質與興</p> | |

| 週次 | 主題或單元名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | | 節數 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整或協同教學規畫(無則免填) |
|----|-----------------------|---|---|---|----|-------------------|--|--------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| | | | | | | | 趣。 涯E6 察覺個人的優勢能力。 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 | |
| 二 | 主題一、我上一年級了 單元1 上學了 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所 | C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 | 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道 | 3 | 報告 實作 作業 實踐 | ◎性別平等教育 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 ◎人權教育 人E3 了解每個人需求的不同，並討論遵守團體的規則。 人E4 表達自己 | |

| 週次 | 主題或單元名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | | 節數 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整或協同教學規畫(無則免填) |
|----|---------|---|------|--|----|------|--|--------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| | | <p>獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他</p> | | <p>理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> | | | <p>對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎環境教育 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU4 自律負責。 品 E7 知行合一。</p> | |

| 週次 | 主題或單元名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | | 節數 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整或協同教學規畫(無則免填) |
|----|---------|--|------|------|----|------|---|--------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| | | <p>人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> | | | | | <p>◎生命教育 生 E4 了解自我，探索自我。 生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。</p> <p>◎法治教育 法 E4 參與規則的判定遵守之。</p> <p>◎能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>◎安全教育 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事</p> | |

| 週次 | 主題或單元名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | | 節數 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整或協同教學規畫(無則免填) |
|----|-----------------------|--|---|---|----|-------------------|--|--------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| | | | | | | | 件。 ◎生涯規劃教育 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E6 察覺個人的優勢能力。 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 | |
| 三 | 主題一、我上一年級了 單元1 上學了 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學 | C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-1 工作任務理解 | 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷 | 3 | 報告 實作 作業 實踐 | ◎性別平等教育 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 ◎人權教育 人E3 了解每個 | |

| 週次 | 主題或單元名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | | 節數 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整或協同教學規畫(無則免填) |
|----|---------|--|-------------|---|----|------|--|--------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| | | <p>習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-C1 覺察</p> | 與工作目標設定的練習。 | <p>程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> | | | <p>人需求的不同，並討論遵守團體的規則。</p> <p>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎環境教育 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>◎品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 品EJU2 孝悌仁</p> | |

| 週次 | 主題或單元名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | | 節數 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整或協同教學規畫(無則免填) |
|----|---------|---|------|------|----|------|---|--------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| | | <p>自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合</p> | | | | | <p>愛。</p> <p>品EJU4 自律負責。</p> <p>品E7 知行合一。</p> <p>◎生命教育 生E4 了解自我，探索自我。 生E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。</p> <p>◎法治教育 法E4 參與規則的判定遵守之。</p> <p>◎能源教育 能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>◎安全教育 安E1 了解安全教育。 安E2 了解危機與安全。 安E4 探討日常生活應該注意</p> | |

| 週次 | 主題或單元名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | | 節數 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整或協同教學規畫(無則免填) |
|----|-------------------------|---|--|--|----|-------------------|---|--------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| | | 作的技巧。 | | | | | 的安全。 安E8 了解校園安全的意義。 安E10 關注校園安全的事件。 ◎生涯規劃教育 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E6 察覺個人的優勢能力。 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 | |
| 四 | 主題一、我上一年級了 單元2 學校的一天 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探 | A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的 | 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 | 3 | 報告 實作 作業 實踐 | ◎性別平等教育 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E4 認識身體 | |

| 週次 | 主題或單元名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | | 節數 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整或協同教學規畫(無則免填) |
|----|---------|--|---|---|----|------|---|--------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| | | <p>索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工</p> | <p>運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解問題方法或策略的提出與嘗試。</p> | <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> | | | <p>界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>◎人權教育 人E3 了解每個人需求的不同，並討論遵守團體的規則。</p> <p>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎環境教育 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>◎品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人</p> | |

| 週次 | 主題或單元名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | | 節數 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整或協同教學規畫(無則免填) |
|----|---------|--|------|---|----|------|---|--------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| | | <p>具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合</p> | | <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> | | | <p>與自愛愛人。</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>品EJU4 自律負責。</p> <p>品E7 知行合一。</p> <p>◎生命教育 生E4 了解自我，探索自我。 生E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。</p> <p>◎法治教育 法E4 參與規則的判定遵守之。</p> <p>◎能源教育 能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>◎安全教育 安E1 了解安全</p> | |

| 週次 | 主題或單元名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | | 節數 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整或協同教學規畫(無則免填) |
|----|----------------------|---------------------------------------|----------------------------------|------------------------------|----|-------------------|--|--------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| | | 宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | | | | | 教育。 安E2 了解危機與安全。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E8 了解校園安全的意義。 安E10 關注校園安全的事件。 ◎生涯規劃教育 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E6 察覺個人的優勢能力。 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 | |
| 五 | 主題二、認識校園 單元1 校園裡哪 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我 | A-I-2 事物變化現象的觀察。B-I-2 社會環境之美的體認。 | 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全 | 3 | 報告 實作 作業 實踐 | ◎性別平等教育 性E3 察覺性別 | |

| 週次 | 主題或單元名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | | 節數 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整或協同教學規畫(無則免填) |
|----|---------|--|---|--|----|------|---|--------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| | 裡最好玩 | <p>感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受</p> | <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> | <p>的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> | | | <p>角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>◎人權教育 人E3 了解每個人的需求不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體</p> | |

| 週次 | 主題或單元名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | | 節數 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整或協同教學規畫(無則免填) |
|----|---------|---|------|------|----|------|--|--------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| | | <p>與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> | | | | | <p>驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 品EJU4 自律負責。 品EJU6 欣賞感恩。 品EJU7 關懷行善。 品E6 同理分享。 品E7 知行合一。</p> <p>◎生命教育 生E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。 生E13 生活中的美感經驗。</p> | |

| 週次 | 主題或單元名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | | 節數 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整或協同教學規畫(無則免填) |
|----|---------|--|------|------|----|------|--|--------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| | | 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | | | | | <p>◎法治教育 法E3利用規則來避免衝突。 法E4參與規則的制定並遵守之。</p> <p>◎安全教育 安E8了解校園安全的意義。 安E9學習相互尊種的精神。 安E10關注校園安全的事件。 安E13了解學校內緊急救護設備的位置。 安E14知道通報緊急事件的方式。</p> <p>◎戶外教育 戶E4理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶E5善用教師</p> | |

| 週次 | 主題或單元名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | | 節數 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整或協同教學規畫(無則免填) |
|----|---------------------------|--|--|--|----|-------------------|--|--------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| | | | | | | | 外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。戶E7在環境中善用五官的感知，分享培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 | |
| 六 | 主題二、認識校園 單元2 校園裡還有哪些地方 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、 | B-I-2 社會環境之美的體認。B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出 | 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀探究其意義，並願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物 | 3 | 報告 實作 作業 實踐 | ◎性別平等教育 性E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎人權教育 人E3 了解每個人的需求不同，並討論與遵守團體的規則。 人E4 表達自己 | |

| 週次 | 主題或單元名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | | 節數 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整或協同教學規畫(無則免填) |
|----|---------|--|--|--|----|------|---|--------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| | | <p>事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團</p> | <p>與嘗試。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> | <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> | | | <p>對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU4 自律負責。</p> | |

| 週次 | 主題或單元名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | | 節數 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整或協同教學規畫(無則免填) |
|----|---------|--|------|------|----|------|---|--------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| | | <p>體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> | | | | | <p>品EJU6 欣賞感恩。</p> <p>品EJU7 關懷行善。</p> <p>品E6 同理分享。</p> <p>品E7 知行合一。</p> <p>◎生命教育 生E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。 生E13 生活中的美感經驗。</p> <p>◎法治教育 法E3 利用規則來避免衝突。 法E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>◎安全教育 安E8 了解校園安全的意義。 安E9 學習相互尊種的精神。 安E10 關注校園安全的事</p> | |

| 週次 | 主題或單元名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | | 節數 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整或協同教學規畫(無則免填) |
|----|----------|------------------|-----------------|-----------------------|----|-------------------|---|--------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| | | | | | | | <p>件。</p> <p>安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。</p> <p>安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E4 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>戶 E5 善用教師外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分享培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> | |
| 七 | 主題二、認識校園 | 生活-E-A1 透過自己與外界的 | B-I-3 環境的探索與愛護。 | 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學 | 3 | 報告 實作 作業 實踐 | ◎性別平等教育 | |

| 週次 | 主題或單元名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | | 節數 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整或協同教學規畫(無則免填) |
|----|----------------|---|------|---|----|------|---|--------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| | 單元 2 校園裡還有哪些地方 | <p>連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> | | <p>習新的事物。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> | | 紙筆測驗 | <p>性E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>◎人權教育</p> <p>人E3 了解每個人的需求不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環E1 參與戶外</p> | |

| 週次 | 主題或單元名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | | 節數 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整或協同教學規畫(無則免填) |
|----|---------|--|------|------|----|------|--|--------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| | | <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進</p> | | | | | <p>學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品E1良好生活習慣與德行。</p> <p>品E2自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品EJU4自律負責。</p> <p>品EJU6欣賞感恩。</p> <p>品EJU7關懷行善。</p> <p>品E6同理分享。</p> <p>品E7知行合一。</p> <p>◎生命教育</p> <p>生E11行為者善惡與行為對錯的判斷。</p> <p>生E13生活中</p> | |

| 週次 | 主題或單元名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | | 節數 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整或協同教學規畫(無則免填) |
|----|---------|--|------|------|----|------|--|--------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| | | <p>行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> | | | | | <p>的美感經驗。</p> <p>◎法治教育 法E3利用規則來避免衝突。 法E4參與規則的制定並遵守之。</p> <p>◎安全教育 安E8了解校園安全的意義。 安E9學習相互尊種的精神。 安E10關注校園安全的事件。 安E13了解學校內緊急救護設備的位置。 安E14知道通報緊急事件的方式。</p> <p>◎戶外教育 戶E4理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> | |

| 週次 | 主題或單元名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | | 節數 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整或協同教學規畫(無則免填) |
|----|-------------------------|--|---|---|----|-------------------|--|--------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| | | | | | | | 戶 E5 善用教師外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分享培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 | |
| 八 | 主題三、哇！好想吃 單元 1 午餐大探索 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習 | A-I-2 事物變化現象的觀察。B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂 | 3 | 報告 實作 作業 實踐 | ◎品德教育 品E1 良好的生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 品EJU6 欣賞感恩。 ◎生命教育 生E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。 ◎科技教育 科E7 依據設計 | |

| 週次 | 主題或單元名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | | 節數 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整或協同教學規畫(無則免填) |
|----|---------|---|------|----------------|----|------|---|--------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| | | <p>各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工</p> | | 趣和成就感主動學習新的事物。 | | | <p>構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科E8利用創意思考的技巧。</p> <p>科E9具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱E6發展向文本提問的能力。</p> | |

| 週次 | 主題或單元名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | | 節數 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整或協同教學規畫(無則免填) |
|----|---------|--|------|------|----|------|------|--------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| | | <p>具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所</p> | | | | | | |

| 週次 | 主題或單元名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | | 節數 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整或協同教學規畫(無則免填) |
|----|------------------------|---|--|--|----|-------------------|--|--------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| | | <p>及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> | | | | | | |
| 九 | 主題三、哇！好想吃 單元2 午餐家家酒 | <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動</p> | <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> | <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察</p> | 3 | 報告 實作 作業 實踐 | <p>◎品德教育 品E1 良好的生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 品EJU6 欣賞感恩。 ◎生命教育 生E11 行為者</p> | |

| 週次 | 主題或單元名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | | 節數 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整或協同教學規畫(無則免填) |
|----|---------|---|------|--|----|------|---|--------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| | | <p>發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人</p> | | <p>與意見。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> | | | <p>善惡與行為對錯的判斷。</p> <p>◎科技教育 科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱E6 發展向文本提問的能力。</p> | |

| 週次 | 主題或單元名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | | 節數 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整或協同教學規畫(無則免填) |
|----|---------|---|------|------|----|------|------|--------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| | | <p>想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中</p> | | | | | | |

| 週次 | 主題或單元名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | | 節數 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整或協同教學規畫(無則免填) |
|----|------------------------|---|---|---|----|-------------------|--|--------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| | | <p>實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> | | | | | | |
| 十 | 主題三、哇！好想吃 單元2 午餐家家酒 | <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對</p> | <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養</p> | <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心</p> | 3 | 報告 實作 作業 實踐 | ◎品德教育 品E1 良好的生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |

| 週次 | 主題或單元名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | | 節數 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整或協同教學規畫(無則免填) |
|----|---------|--|---------------------------------------|--|----|------|---|--------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| | | <p>生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的</p> | <p>成。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> | <p>與親近。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-4 能為共同的目标訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> | | | <p>品EJU6 欣賞感恩。</p> <p>◎生命教育 生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。</p> <p>◎科技教育 科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱E6 發展向文本提問的能力。</p> | |

| 週次 | 主題或單元名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | | 節數 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整或協同教學規畫(無則免填) |
|----|---------|--|------|------|----|------|------|--------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| | | <p>表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意</p> | | | | | | |

| 週次 | 主題或單元名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | | 節數 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整或協同教學規畫(無則免填) |
|----|-----------------|---|----------------------------------|-------------------------------|----|-------------------|-------------------------|--------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| | | <p>義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> | | | | | | |
| 十一 | 評量週 主題四、我愛泡泡 | 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並 | A-I-2 事物變化現象的觀察。B-I-1 自然環境之美的感受。 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及 | 3 | 報告 實作 作業 實踐 | ◎人權教育 人E4 表達自己對一個美好世 | |

| 週次 | 主題或單元名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | | 節數 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整或協同教學規畫(無則免填) |
|----|-----------|---|---|---|----|------|--|--------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| | 單元1 泡泡怎麼來 | 理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意 | C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 | 環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。 4-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 | | | 界的想法，並聆聽他人的想法。 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◎海洋教育 海E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 | |

| 週次 | 主題或單元名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | | 節數 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整或協同教學規畫(無則免填) |
|----|----------------------|---|----------------------------------|--|----|-------------------|--|--------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| | | <p>義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> | | <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> | | | <p>◎科技教育 科E2了解動手實作的重要性。 科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>◎戶外教育 戶E7在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> | |
| 十二 | 主題四、我愛泡泡 單元2 大家來吹 | 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並 | A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及 | 3 | 報告 實作 作業 實踐 | ◎人權教育 人E4表達自己對一個美好世 | |

| 週次 | 主題或單元名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | | 節數 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整或協同教學規畫(無則免填) |
|----|---------|--|--|---|----|------|---|--------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| | 泡泡 | <p>理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意</p> | <p>象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> | <p>環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>4-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> | | | <p>界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>◎海洋教育 海E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> | |

| 週次 | 主題或單元名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | | 節數 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整或協同教學規畫(無則免填) |
|----|----------------------|---|-------------------------------------|-------------------------------|----|-------------------|--|--------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| | | <p>義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> | | | | | <p>◎科技教育 科E2了解動手實作的重要性。 科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>◎戶外教育 戶E7在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> | |
| 十三 | 主題四、我愛泡泡 單元3美麗的泡泡 | 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並 | C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的 | 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | 3 | 報告 實作 作業 實踐 | ◎人權教育 人E4表達自己對一個美好世 | |

| 週次 | 主題或單元名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | | 節數 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整或協同教學規畫(無則免填) |
|----|---------|--|--|---|----|------|---|--------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| | 泡 | <p>理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意</p> | <p>運用、組合與創新。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> | <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的</p> | | | <p>界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>海E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> | |

| 週次 | 主題或單元名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | | 節數 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整或協同教學規畫(無則免填) |
|----|-------------------------------|---|--|--------------------------------------|----|---------------------------------|--|--------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| | | <p>義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> | | 重要性。 | | | <p>◎科技教育 科E2了解動手實作的重要性。 科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>◎戶外教育 戶E7在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> | |
| 十四 | <p>主題五、聲音好好玩 單元1 聲音哪裡</p> | <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我</p> | <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符</p> | <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及</p> | 3 | <p>報告 實作 作業 實踐 紙筆測驗</p> | <p>◎人權教育 人E4表達自己對一個美好世</p> | |

| 週次 | 主題或單元名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | | 節數 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整或協同教學規畫(無則免填) |
|----|---------|--|---|--|----|------|--|--------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| | 來 | <p>感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創</p> | <p>號表徵的使用。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p>環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> | | | <p>界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎海洋教育 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> | |

| 週次 | 主題或單元名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | | 節數 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整或協同教學規畫(無則免填) |
|----|---------|---|------|------|----|------|---|--------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| | | <p>作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察</p> | | | | | <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E4 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> | |

| 週次 | 主題或單元名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | | 節數 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整或協同教學規畫(無則免填) |
|----|---------|---|------|------|----|------|------|--------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| | | <p>自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合</p> | | | | | | |

| 週次 | 主題或單元名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | | 節數 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整或協同教學規畫(無則免填) |
|----|------------------------|--|---|--|----|-------------------|--|--------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| | | 作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 | | | | | | |
| 十五 | 主題五、聲音好玩 單元 2 一起玩聲音 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與 | C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 | 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 | 3 | 報告 實作 作業 實踐 | ◎人權教育 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎海洋教育 | |

| 週次 | 主題或單元名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | | 節數 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整或協同教學規畫(無則免填) |
|----|---------|--|------|------|----|------|---|--------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| | | <p>解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受</p> | | | | | <p>海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎戶外教育 戶 E4 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是</p> | |

| 週次 | 主題或單元名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | | 節數 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整或協同教學規畫(無則免填) |
|----|---------|---|------|------|----|------|---|--------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| | | <p>與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> | | | | | <p>美。</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> | |

| 週次 | 主題或單元名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | | 節數 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整或協同教學規畫(無則免填) |
|----|-----------------------------------|--|---|--|----|--------------------------|---|--------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| | | <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> | | | | | | |
| 十六 | <p>主題五、聲音好玩</p> <p>單元 3 聲音的想像</p> | <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的</p> | <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出</p> | <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> | 3 | <p>報告 實作 作業 實踐</p> | <p>◎人權教育</p> <p>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> | |

| 週次 | 主題或單元名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | | 節數 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整或協同教學規畫(無則免填) |
|----|---------|--|---|---|----|------|--|--------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| | | <p>樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同</p> | <p>與嘗試。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> | <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-4 能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> | | | <p>人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎海洋教育 海E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p> <p>◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎戶外教育 戶E4 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>戶E5 善用教室</p> | |

| 週次 | 主題或單元名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | | 節數 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整或協同教學規畫(無則免填) |
|----|---------|--|------|------|----|------|--|--------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| | | <p>理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生</p> | | | | | <p>外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> | |

| 週次 | 主題或單元名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | | 節數 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整或協同教學規畫(無則免填) |
|----|---------|---|------|------|----|------|------|--------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| | | <p>命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> | | | | | | |

| 週次 | 主題或單元名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | | 節數 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整或協同教學規畫(無則免填) |
|----|------------------------|---|--|--|----|-------------------|---|--------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| 十七 | 主題六、新的一年 單元1 迎接新的一年 | <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中</p> | <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> | 3 | 報告 實作 作業 實踐 | <p>◎性別平等教育 性E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>◎人權教育 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育 品EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>品EJU6 欣賞感恩。</p> <p>◎科技教育 科E1 了解平日常見科技產品</p> | |

| 週次 | 主題或單元名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | | 節數 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整或協同教學規畫(無則免填) |
|----|------------------------|--|--|--|----|-------------------|--|--------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| | | <p>人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> | | | | | <p>的用途與運作方式。</p> <p>科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>◎家庭教育 家E5 主動與家人分享。 家E6 關心及愛護家庭成員。 家E14 家務技巧與參與。 家E15 個人與家庭生活作息的規劃。</p> <p>◎多元文化教育 多E1 瞭解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。</p> | |
| 十八 | 主題六、新的一年 單元1 迎接新的一年 | 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所 | C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 | I-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。素。 | 3 | 報告 實作 作業 實踐 | ◎性別平等教育 性E3 察覺性別角色的刻板印 | |

| 週次 | 主題或單元名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | | 節數 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整或協同教學規畫(無則免填) |
|----|---------|---|---|---|----|------|--|--------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| | | <p>獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表</p> | <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> | <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> | | | <p>象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>◎人權教育 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育 品EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>品EJU6 欣賞感恩。</p> <p>◎科技教育 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科E3 體會科技與個人及家庭</p> | |

| 週次 | 主題或單元名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | | 節數 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整或協同教學規畫(無則免填) |
|----|-----------------------|--|---|---|----|-------------------|--|--------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| | | 現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | | | | | 生活的互動關係。 ◎家庭教育 家E5 主動與家人分享。 家E6 關心及愛護家庭成員。 家E14 家務技巧與參與。 家E15 個人與家庭生活作息的規劃。 ◎多元文化教育 多E1 瞭解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 | |
| 十九 | 主題六、新的一年 單元2 除夕團圓夜 | 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 | A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解 | 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做 | 3 | 報告 實作 作業 實踐 | ◎性別平等教育 性E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限 | |

| 週次 | 主題或單元名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | | 節數 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整或協同教學規畫(無則免填) |
|----|---------|--|-------------|--|----|------|--|--------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| | | <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> | 與工作目標設定的練習。 | <p>的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方</p> | | | <p>制。</p> <p>◎人權教育 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育 品EJU2 孝悌仁愛。 品EJU6 欣賞感恩。</p> <p>◎科技教育 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>◎家庭教育 家E5 主動與家</p> | |

| 週次 | 主題或單元名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | | 節數 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整或協同教學規畫(無則免填) |
|----|----------------------|---|--|--|----|--------------------------|---|--------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| | | 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | | 法，一起工作並完成任務。 | | | 人分享。 家E6 關心及愛護家庭成員。 家E14 家務技巧與參與。 家E15 個人與家庭生活作息的規劃。 ◎多元文化教育 多E1 瞭解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 | |
| 廿 | 主題六、新的一年 單元3 過新年了 | 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時 | A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 | 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 | 3 | 報告 實作 作業 實踐 紙筆測驗 | ◎性別平等教育 性E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎人權教育 人E4 表達自己對一個美好世 | |

| 週次 | 主題或單元名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | | 節數 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整或協同教學規畫(無則免填) |
|----|---------|---|------|--|----|------|--|--------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| | | <p>學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境</p> | | <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現</p> | | | <p>界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育 品EJU2 孝悌仁愛。 品EJU6 欣賞感恩。</p> <p>◎科技教育 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>◎家庭教育 家E5 主動與家人分享。 家E6 關心及愛護家庭成員。 家E14 家務技</p> | |

| 週次 | 主題或單元名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | | 節數 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整或協同教學規畫(無則免填) |
|----|---------|--|------|---|----|------|--|--------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| | | 有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | | 與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 4-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。 | | | 巧與參與。 家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。 ◎多元文化教育 多 E1 瞭解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 | |
| 廿一 | 總複習 | 總複習 | 總複習 | 總複習 | | | | |

說明：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位填寫。

附件八 學習領域(部定課程)課程計畫 (特殊教育部分請於附件十一撰寫)

新竹縣花園國民小學 109 學年度 一 年級 生活 領域/科目課程計畫(下學期)

| 週次 | 主題或單元名稱 | 對應領域核心 素養指標 | 學習重點 | | 節數 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整或協同 教學規畫(無則免填) |
|----|-------------------------|---|---|---|----|-------------------|---|------------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| 一 | 主題一、訊息的傳遞 單元1 分享寒假生活 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究 | C-I-1 事物特性與現象的探究。C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | 6 | 報告 實作 作業 實踐 | ◎人權教育人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育品 E3 溝通合作與和諧人際關係。品 EJU6 欣賞感恩。 ◎閱讀素養教育閱 E5 發展檢索資 | |

| 週次 | 主題或單元名稱 | 對應領域核心 素養指標 | 學習重點 | | 節數 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整或協同 教學規畫(無則免填) |
|----|---------|--|------|------|----|------|---|------------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| | | 後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的 | | | | | 訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 ◎戶外教育戶 E1 善用教師外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 | |

| 週次 | 主題或單元名稱 | 對應領域核心 素養指標 | 學習重點 | | 節數 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整或協同 教學規畫(無則免填) |
|----|-------------------------|---|--------------------------------------|---|----|----------------------|---|------------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| | | 方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | | | | | | |
| 二 | 主題一、訊息的傳遞 單元 2 訊息在哪裡 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理， | C-I-1 事物特性與現象的探究。C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 | 6 | 報告 實作 作業 實踐 | ◎人權教育人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育品 E3 溝通合作與和諧人際關係。品 EJU6 欣賞感恩。 ◎閱讀素養教育閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整 | |

| 週次 | 主題或單元名稱 | 對應領域核心 素養指標 | 學習重點 | | 節數 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整或協同 教學規畫(無則免填) |
|----|---------|---|------|------|----|------|---|------------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| | | 增進系統思考與解決問題的能力。生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互 | | | | | 合資訊的數位閱讀能力。閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 ◎戶外教育戶 E1 善用教師外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 | |

| 週次 | 主題或單元名稱 | 對應領域核心 素養指標 | 學習重點 | | 節數 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整或協同 教學規畫(無則免填) |
|----|-------------------------|--|---|--|----|----------------------|---|------------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| | | 動，願意共同完成 工作任務，展現尊 重、溝通以及合作 的技巧。 | | | | | | |
| 三 | 主題一、訊息的傳遞 單元 2 訊息在哪裡 | 生活-E-A1 透過自 己與外界的連結， 產生自我感知並能 對自己正向的看法，進而愛惜自 己，同時透過對生 活事物的探索與探 究，體會與感受學 習的樂趣，並能主 動發現問題及解決 問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各 種探究人、事、物 的方法並理解探究 後所獲得的道理， 增進系統思考與解 | D-I-3 聆聽與回應的表 現。D-I-4 共同工作並相 互協助。F-I-2 不同解決 問題方法或策略的提出 與嘗試。 | 2-I-4 在發現及解決問 題的歷程中，學習探索 與探究人、事、物的方 法。7-I-1 以對方能理解 的語彙或方式，表達對 人、事、物的觀察與意 見。7-I-5 透過一起工作 的過程，感受合作的重 要性。 | 6 | 報告 實作 作業 實踐 | ◎人權教育人 E4 表達自己對一個 美好世界的想 法，並聆聽他人的 想法。人 E5 欣 賞、包容個別差異 並尊重自己與他 人的權利。 ◎品德教育品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。品 EJU6 欣賞感恩。 ◎閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資 訊、獲得資訊、整 合資訊的數位閱 | |

| 週次 | 主題或單元名稱 | 對應領域核心 素養指標 | 學習重點 | | 節數 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整或協同 教學規畫(無則免填) |
|----|---------|--|------|------|----|------|--|------------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| | | <p>決問題的能力。生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成</p> | | | | | <p>讀能力。閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 ◎戶外教育戶 E1 善用教師外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> | |

| 週次 | 主題或單元名稱 | 對應領域核心 素養指標 | 學習重點 | | 節數 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整或協同 教學規畫(無則免填) |
|----|-------------------------|---|--|---|----|----------------------|--|------------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| | | 工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | | | | | | |
| 四 | 主題一、訊息的傳遞 單元 3 讓我告訴你 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。生 | C-I-1 事物特性與現象的探究。C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 | 6 | 報告 實作 作業 實踐 | ◎人權教育人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育品 E3 溝通合作與和諧人際關係。品 EJU6 欣賞感恩。 ◎閱讀素養教育閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。閱 E8 | |

| 週次 | 主題或單元名稱 | 對應領域核心 素養指標 | 學習重點 | | 節數 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整或協同 教學規畫(無則免填) |
|----|---------|---|------|------|----|------|---|------------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| | | 活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊 | | | | | 低、中年級以紙本閱讀為主。 ◎戶外教育戶 E1 善用教師外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 | |

| 週次 | 主題或單元名稱 | 對應領域核心 素養指標 | 學習重點 | | 節數 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整或協同 教學規畫(無則免填) |
|----|------------------------|--|---|---|----|-------------------|---|------------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| | | 重、溝通以及合作的技巧。 | | | | | | |
| 五 | 主題二、美麗的春天 單元 1 發現春天 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種 | A-I-1 生命成長現象的認識。A-I-2 事物變化現象的觀察。B-I-1 自然環境之美的感受。C-I-1 事物特性與現象的探究。 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | 6 | 報告 實作 作業 實踐 | ◎性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 ◎人權教育 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎環境教育環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | |

| 週次 | 主題或單元名稱 | 對應領域核心 素養指標 | 學習重點 | | 節數 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整或協同 教學規畫(無則免填) |
|----|---------|--|------|------|----|------|--|------------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| | | 媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。生活-E-C1 | | | | | 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎品德教育品 E1 良好生活習慣與德行。品 E3 溝通合作與和諧人際關係。品 EJU1 尊重生命。 ◎閱讀素養教育閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 ◎戶外教育戶 E1 善用教師外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。戶 E2 豐富自身與環境的互 | |

| 週次 | 主題或單元名稱 | 對應領域核心 素養指標 | 學習重點 | | 節數 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整或協同 教學規畫(無則免填) |
|----|---------|--|------|------|----|------|--|------------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| | | <p>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。生活-E-C2</p> <p>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任</p> | | | | | <p>動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> | |

| 週次 | 主題或單元名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | | 節數 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整或協同教學規畫(無則免填) |
|----|-------------------------|---|---|--|----|-------------------|--|--------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| | | 務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | | | | | | |
| 六 | 主題二、美麗的春天 單元 2 在春天裡玩 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。生 | A-I-2 事物變化現象的觀察。C-I-1 事物特性與現象的探究。C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。D-I-3 聆聽與回應的表現。D-I-4 共同工作並相互協助。E-I-3 自我行為的檢視與調整。F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、 | 6 | 報告 實作 作業 實踐 | ◎性別平等教育性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 ◎人權教育人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎環境教育環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷 | |

| 週次 | 主題或單元名稱 | 對應領域核心 素養指標 | 學習重點 | | 節數 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整或協同 教學規畫(無則免填) |
|----|---------|---|------|---|----|------|---|------------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| | | 活-E-A3 藉由各種媒介,探索人、事、物的特性與關係,同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理,並能進行創作、分享及實踐。生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同理與尊重他人想法。生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美,欣賞生活中美的多元形式與表現,在創作中覺察美的元素,逐漸發展美的 | | 事、物產生影響,學習調整情緒與行為。6-I-2 體會自己分內該做的事,扮演好自己的角色,並身體力行。7-I-1 以對方能理解的語彙或方式,表達對人、事、物的觀察與意見。7-I-2 傾聽他人的想法,並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法,一起工作並完成任務。7-I-5 透過一起工作的過程,感受合作的重要性。 | | | 動、植物的生命。環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。 ◎品德教育品 E1 良好生活習慣與德行。品 E3 溝通合作與和諧人際關係。品 EJU1 尊重生命。 ◎閱讀素養教育閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 ◎戶外教育戶 E1 善用教師外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。戶 E2 豐富 | |

| 週次 | 主題或單元名稱 | 對應領域核心 素養指標 | 學習重點 | | 節數 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整或協同 教學規畫(無則免填) |
|----|---------|--|------|------|----|------|---|------------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| | | <p>敏覺。生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願</p> | | | | | <p>自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> | |

| 週次 | 主題或單元名稱 | 對應領域核心 素養指標 | 學習重點 | | 節數 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整或協同 教學規畫(無則免填) |
|----|-------------------------|---|---|---|----|--------------------------|---|------------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| | | 意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | | | | | | |
| 七 | 主題二、美麗的春天 單元 2 在春天裡玩 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解 | B-I-1 自然環境之美的感受。C-I-1 事物特性與現象的探究。C-I-4 事理的應用與實踐。C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。D-I-3 聆聽與回應的表現。D-I-4 共同工作並相互協助。F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 | 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美 | 6 | 報告 實作 作業 實踐 紙筆測驗 | ◎性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 ◎人權教育 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎環境教育環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。環 E2 覺知生物生命 | |

| 週次 | 主題或單元名稱 | 對應領域核心 素養指標 | 學習重點 | | 節數 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整或協同 教學規畫(無則免填) |
|----|---------|--|------|---------------------|----|------|---|------------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| | | <p>決問題的能力。生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元</p> | | <p>化生活、增加生活的趣味。</p> | | | <p>的美與價值，關懷動、植物的生命。環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>◎品德教育品 E1 良好生活習慣與德行。品 E3 溝通合作與和諧人際關係。品 EJU1 尊重生命。</p> <p>◎閱讀素養教育閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>◎戶外教育戶 E1 善用教師外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或</p> | |

| 週次 | 主題或單元名稱 | 對應領域核心 素養指標 | 學習重點 | | 節數 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整或協同 教學規畫(無則免填) |
|----|---------|---|------|------|----|------|---|------------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| | | 素，逐漸發展美的 敏覺。生活-E-C1 覺察自己、他人和 環境的關係，體會 生活禮儀與團體規 範的意義，學習尊 重他人、愛護生活 環境及關懷生命， 並於生活中實踐， 同時能省思自己在 團體中所應扮演的 角色，在能力所及 或與他人合作的情 況下，為改善事情 而努力或採取改進 行動。生活-E-C2 覺察自己的情緒與 行為表現可能對他 人和環境有所影 響，用合宜的方式 | | | | | 人為)。戶 E2 豐富 自身與環境的互 動經驗，培養對生 活環境的覺知與 敏感，體驗與珍惜 環境的好。戶 E3 善用五官感知環 境，培養眼、耳、 鼻、舌、觸覺及心 靈對環境感受的 能力。戶 E4 覺知 自身的生活方式 會對自然環境產 生影響與衝擊。戶 E5 理解他人對環 境的不同感受，並 且樂於分享自身 經驗。 | |

| 週次 | 主題或單元名稱 | 對應領域核心 素養指標 | 學習重點 | | 節數 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整或協同 教學規畫(無則免填) |
|----|-------------------------|---|------------------------------|--|----|----------------------|---|------------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| | | 與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | | | | | | |
| 八 | 主題三、玩具總動員 單元 1 什麼最好玩 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理， | A-I-3 自我省思。C-I-1 事物特性與現象的探究。 | 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 6 | 報告 實作 作業 實踐 | ◎人權教育人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。人 E6 察覺個人的偏見，並避免歧視行為的產生。人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎科技教育科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。科 E8 利用創意思考的技巧。 | |

| 週次 | 主題或單元名稱 | 對應領域核心 素養指標 | 學習重點 | | 節數 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整或協同 教學規畫(無則免填) |
|----|---------|--|------|------|----|------|--|------------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| | | 增進系統思考與解決問題的能力。生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或 | | | | | <p>◎品德教育品 E1 良好生活習慣與德行。品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎法治教育法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> | |

| 週次 | 主題或單元名稱 | 對應領域核心 素養指標 | 學習重點 | | 節數 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整或協同 教學規畫(無則免填) |
|----|-------------------------|--|---|---|----|-------------------|---|------------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| | | 與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | | | | | | |
| 九 | 主題三、玩具總動員 單元 2 玩具同樂會 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學 | C-I-1 事物特性與現象的探究。C-I-4 事理的應用與實踐。C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。D-I-4 共同工作並相互協助。 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 | 6 | 報告 實作 作業 實踐 | ◎人權教育人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。人 E6 察覺個人的偏見，並避免歧視行為的產生。人 E8 了解兒 | |

| 週次 | 主題或單元名稱 | 對應領域核心 素養指標 | 學習重點 | | 節數 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整或協同 教學規畫(無則免填) |
|----|---------|---|------|----------------------------|----|------|---|------------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| | | 習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範 | | 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。 | | | 童對遊戲權利的需求。 ◎科技教育科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。科 E8 利用創意思考的技巧。 ◎品德教育品 E1 良好生活習慣與德行。品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎法治教育法 E4 參與規則的制定並遵守之。 ◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 | |

| 週次 | 主題或單元名稱 | 對應領域核心 素養指標 | 學習重點 | | 節數 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整或協同 教學規畫(無則免填) |
|----|---------|---|------|------|----|------|------|------------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| | | <p>的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> | | | | | | |

| 週次 | 主題或單元名稱 | 對應領域核心 素養指標 | 學習重點 | | 節數 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整或協同 教學規畫(無則免填) |
|----|-------------------------|--|--|---|----|-------------------|--|------------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| 十 | 主題三、玩具總動員 單元 2 玩具同樂會 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係， | A-I-3 自我省思。C-I-1 事物特性與現象的探究。C-I-4 事理的應用與實踐。C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 | 6 | 報告 實作 作業 實踐 | ◎人權教育人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。人 E6 察覺個人的偏見，並避免歧視行為的產生。人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎科技教育科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。科 E8 利用創意思考的技巧。 ◎品德教育品 E1 良好生活習慣與德行。品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |

| 週次 | 主題或單元名稱 | 對應領域核心 素養指標 | 學習重點 | | 節數 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整或協同 教學規畫(無則免填) |
|----|---------|---|------|------|----|------|--|------------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| | | 同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。生活-E-C2 覺察自己的情緒與行 | | | | | ◎法治教育法 E4 參與規則的制定並遵守之。 ◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 | |

| 週次 | 主題或單元名稱 | 對應領域核心 素養指標 | 學習重點 | | 節數 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整或協同 教學規畫(無則免填) |
|----|-------------------------------|---|---|---|----|----------------------|---|------------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| | | 為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | | | | | | |
| 十一 | 主題四、美麗的色彩 世界單元 1 一起找 顏色 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物 | B-I-1 自然環境之美的感受。B-I-2 社會環境之美的體認。C-I-1 事物特性與現象的探究。 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 | 6 | 報告 實作 作業 實踐 | ◎品德教育品 E1 良好生活習慣與德行。品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎環境教育環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性及差 | |

| 週次 | 主題或單元名稱 | 對應領域核心 素養指標 | 學習重點 | | 節數 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整或協同 教學規畫(無則免填) |
|----|---------|--|------|------|----|------|---|------------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| | | 的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探 | | | | | 異性。 ◎戶外教育戶 E1 善用教師外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 | |

| 週次 | 主題或單元名稱 | 對應領域核心 素養指標 | 學習重點 | | 節數 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整或協同 教學規畫(無則免填) |
|----|---------|---|------|------|----|------|------|------------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| | | 究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | | | | | | |

| 週次 | 主題或單元名稱 | 對應領域核心 素養指標 | 學習重點 | | 節數 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整或協同 教學規畫(無則免填) |
|----|-------------------------------|--|--------------------------------------|---|----|----------------------|---|------------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| 十二 | 主題四、美麗的色彩 世界單元 2 色彩很 特別 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係， | C-I-1 事物特性與現象的探究。C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 | 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 | 6 | 報告 實作 作業 實踐 | ◎品德教育品 E1 良好生活習慣與德行。品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎環境教育環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎多元文化教育多 E6 了解各文化間的多樣性及差異性。 ◎戶外教育戶 E1 善用教師外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。戶 E2 豐富自身與環境的互 | |

| 週次 | 主題或單元名稱 | 對應領域核心 素養指標 | 學習重點 | | 節數 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整或協同 教學規畫(無則免填) |
|----|---------|--|------|------|----|------|--|------------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| | | 同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與 | | | | | 動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 | |

| 週次 | 主題或單元名稱 | 對應領域核心 素養指標 | 學習重點 | | 節數 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整或協同 教學規畫(無則免填) |
|----|------------------------------|---|---|---|----|----------------------|--|------------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| | | 表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | | | | | | |
| 十三 | 主題四、美麗的色彩 世界單元3 色彩真 奇妙 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學 | B-I-2 社會環境之美的體認。C-I-1 事物特性與現象的探究。C-I-2 媒材特性與符號表徵的應用。C-I-4 事理的應用與實踐。 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表 | 6 | 報告 實作 作業 實踐 | ◎品德教育品 E1 良好生活習慣與德行。品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎環境教育環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自 | |

| 週次 | 主題或單元名稱 | 對應領域核心 素養指標 | 學習重點 | | 節數 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整或協同 教學規畫(無則免填) |
|----|---------|--|------|--|----|------|--|------------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| | | 習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝 | | 現與創作，喚起豐富的想像力。4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 | | | 然環境的美、平衡、與完整性。 ◎多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性及差異性。 ◎戶外教育戶 E1 善用教師外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的 | |

| 週次 | 主題或單元名稱 | 對應領域核心 素養指標 | 學習重點 | | 節數 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整或協同 教學規畫(無則免填) |
|----|---------|--|------|------|----|------|------|------------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| | | 通，並能同理與尊重他人想法。生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互 | | | | | 能力。 | |

| 週次 | 主題或單元名稱 | 對應領域核心 素養指標 | 學習重點 | | 節數 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整或協同 教學規畫(無則免填) |
|----|-------------------------|---|--|---|----|--------------------------------|--|------------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| | | 動，願意共同完成 工作任務，展現尊 重、溝通以及合作 的技巧。 | | | | | | |
| 十四 | 主題五、夏天與端午 單元 1 天氣變熱了 | 生活-E-A1 透過自 己與外界的連結， 產生自我感知並能 對自己有正向的看 法，進而愛惜自 己，同時透過對生 活事物的探索與探 究，體會與感受學 習的樂趣，並能主 動發現問題及解決 問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各 種探究人、事、物 的方法並理解探究 後所獲得的道理， 增進系統思考與解 | A-I-2 事物變化現象的 觀察。C-I-1 事物特性與 現象的探究。C-I-2 媒材 特性與符號表徵的使 用。C-I-4 事理的應用與 實踐。C-I-5 知識與方法 的運用、組合與創新。 | 2-I-1 以感官和知覺探 索生活中的人、事、物， 覺察事物及環境的特 性。2-I-2 觀察生活中 人、事、物的變化，覺 知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的 人、事、物並體會彼此 之間會相互影響。2-I-4 在發現及解決問題的歷 程中，學習探索與探究 人、事、物的方法。3-I-1 願意參與各種學習活 動，表現好奇與求知探 究之心。3-I-2 體認探究 事理有各種方法，並且 | 6 | 報告 實作 作業 實踐 紙筆測驗 | ◎環境教育環 E1 參與戶外學習與 自然體驗，覺知自 然環境的美、平 衡、與完整性。 ◎海洋教育海 E1 喜歡親水活動，重 視水域安全。海 E9 透過肢體、聲 音、圖像及道具 等，進行以海洋為 主題之藝術表現。 ◎品德教育品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。 ◎安全教育安 E2 | |

| 週次 | 主題或單元名稱 | 對應領域核心 素養指標 | 學習重點 | | 節數 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整或協同 教學規畫(無則免填) |
|----|---------|--|------|---|----|------|--|------------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| | | <p>決問題的能力。生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意</p> | | <p>樂於應用。4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> | | | <p>了解危機與安全。安 E3 知道常見事故傷害。安 E4 探討日常生活應該注意的安全。安 E6 了解自己的身體。安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>◎戶外教育戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與</p> | |

| 週次 | 主題或單元名稱 | 對應領域核心 素養指標 | 學習重點 | | 節數 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整或協同 教學規畫(無則免填) |
|----|---------|--|------|------|----|------|---------------|------------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| | | 義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | | | | | 敏感，體驗與珍惜環境的好。 | |

| 週次 | 主題或單元名稱 | 對應領域核心 素養指標 | 學習重點 | | 節數 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整或協同 教學規畫(無則免填) |
|----|-------------------------|--|---|---|----|-------------------|--|------------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| 十五 | 主題五、夏天與端午 單元 2 夏天的活動 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係， | B-I-1 自然環境之美的感受。C-I-1 事物特性與現象的探究。C-I-2 媒材特性與符號表徵的應用。C-I-4 事理的應用與實踐。D-I-4 共同工作並相互協助。 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 | 6 | 報告 實作 作業 實踐 | ◎環境教育環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎海洋教育海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 ◎品德教育品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎安全教育安 E2 了解危機與安全。安 E3 知道常見事故傷害。安 E4 探討日常生活 | |

| 週次 | 主題或單元名稱 | 對應領域核心 素養指標 | 學習重點 | | 節數 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整或協同 教學規畫(無則免填) |
|----|---------|--|------|------|----|------|--|------------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| | | 同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時 | | | | | <p>應該注意的安全。安 E6 了解自己的身體。安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>◎戶外教育戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> | |

| 週次 | 主題或單元名稱 | 對應領域核心 素養指標 | 學習重點 | | 節數 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整或協同 教學規畫(無則免填) |
|----|--------------------------|---|--|---|----|----------------------|--|------------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| | | 能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | | | | | | |
| 十六 | 主題五、夏天與端午 單元 3 熱鬧的端午節 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自 | C-I-1 事物特性與現象的探究。C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。D-I-4 共同工作並相互協助。 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對 | 6 | 報告 實作 作業 實踐 | ◎環境教育環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | |

| 週次 | 主題或單元名稱 | 對應領域核心 素養指標 | 學習重點 | | 節數 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整或協同 教學規畫(無則免填) |
|----|---------|---|------|---|----|------|---|------------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| | | 己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。生活-E-B3 感 | | 訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 | | | ◎海洋教育海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 ◎品德教育品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎安全教育安 E2 了解危機與安全。安 E3 知道常見事故傷害。安 E4 探討日常生活應該注意的安全。安 E6 了解自己的身體。安 E7 探究運動基本的保健。 | |

| 週次 | 主題或單元名稱 | 對應領域核心 素養指標 | 學習重點 | | 節數 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整或協同 教學規畫(無則免填) |
|----|---------|--|------|------|----|------|---|------------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| | | <p>受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而</p> | | | | | <p>◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 ◎戶外教育戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> | |

| 週次 | 主題或單元名稱 | 對應領域核心 素養指標 | 學習重點 | | 節數 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整或協同 教學規畫(無則免填) |
|----|--------------------------|--|--|--|----|-------------------|---|------------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| | | 努力或採取改進行動。生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | | | | | | |
| 十七 | 主題五、夏天與端午 單元 3 熱鬧的端午節 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決 | C-I-1 事物特性與現象的探究。C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。 | 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加 | 6 | 報告 實作 作業 實踐 | ◎環境教育環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎海洋教育海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具 | |

| 週次 | 主題或單元名稱 | 對應領域核心 素養指標 | 學習重點 | | 節數 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整或協同 教學規畫(無則免填) |
|----|---------|--|------|---------------------------------|----|------|---|------------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| | | 問題，持續學習。生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺 | | 生活的趣味。7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 | | | 等，進行以海洋為主題之藝術表現。 ◎品德教育品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎安全教育安 E2 了解危機與安全。安 E3 知道常見事故傷害。安 E4 探討日常生活應該注意的安全。安 E6 了解自己的身體。安 E7 探究運動基本的保健。 ◎多元文化教育多 E1 了解自己的文化特質。 ◎戶外教育戶 E1 善用教室外、戶外 | |

| 週次 | 主題或單元名稱 | 對應領域核心 素養指標 | 學習重點 | | 節數 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整或協同 教學規畫(無則免填) |
|----|---------|--|------|------|----|------|---|------------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| | | <p>察美的元素，逐漸發展美的敏覺。生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，</p> | | | | | <p>及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> | |

| 週次 | 主題或單元名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | | 節數 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整或協同教學規畫(無則免填) |
|----|----------------------|--|-----------------------------------|--|----|-------------------|--|--------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| | | 用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | | | | | | |
| 十八 | 主題六、雨和水單元 1 天上來的水 | 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活 | B-I-1 自然環境之美的感受。C-I-1 事物特性與現象的探究。 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 | 6 | 報告 實作 作業 實踐 | ◎環境教育環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎海洋教育海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 ◎品德教育品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育科 E1 了解平日常見科技產品的用途與 | |

| 週次 | 主題或單元名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | | 節數 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整或協同教學規畫(無則免填) |
|----|----------------------|---|------------------|-------------------------|----|-------------------|--|--------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| | | 中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | | | | | 運作方式。 ◎能源教育能 E2 了解節約能源的重要。 ◎戶外教育戶 E1 善用教師外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。尊重與關懷他人戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 | |
| 十九 | 主題六、雨和水單元 1 天上來的水 | 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物 | B-I-1 自然環境之美的感受。 | 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應 | 6 | 報告 實作 作業 實踐 | ◎環境教育環 E1 參與戶外學習與 | |

| 週次 | 主題或單元名稱 | 對應領域核心 素養指標 | 學習重點 | | 節數 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整或協同 教學規畫(無則免填) |
|----|---------|--|------|---------------------------------------|----|------|---|------------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| | | 的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境 | | 用。4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 | | | <p>自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎海洋教育海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>◎品德教育品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>◎能源教育能 E2 了解節約能源的重要。</p> <p>◎戶外教育戶 E1 善用教師外、戶外及校外教學，認識</p> | |

| 週次 | 主題或單元名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | | 節數 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整或協同教學規畫(無則免填) |
|----|---------------------|---|---|---|----|--------------------------|---|--------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| | | 有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | | | | | 生活環境(自然或人為)。戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。尊重與關懷他人戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 | |
| 廿 | 主題六、雨和水單元 2 神奇的水 | 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想 | A-I-2 事物變化現象的觀察。C-I-4 事理的應用與實踐。D-I-4 共同工作並相互協助。F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 | 6 | 報告 實作 作業 實踐 紙筆測驗 | ◎環境教育環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎海洋教育海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 | |

| 週次 | 主題或單元名稱 | 對應領域核心 素養指標 | 學習重點 | | 節數 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整或協同 教學規畫(無則免填) |
|----|---------|--|------|------|----|------|--|------------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| | | 法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | | | | | <p>◎品德教育品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>◎能源教育能 E2 了解節約能源的重要。</p> <p>◎戶外教育戶 E1 善用教師外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。尊重與關懷他人戶</p> | |

| 週次 | 主題或單元名稱 | 對應領域核心 素養指標 | 學習重點 | | 節數 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整或協同 教學規畫(無則免填) |
|----|---------|----------------|------|------|----|------|--|------------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| | | | | | | | E4 覺知自身的生 活方式會對自然 環境產生影響與 衝擊。 | |
| 廿一 | | | | | | | | |

說明：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位填寫。