

學校基本資料

學校類型	偏遠學校	班級數	12		
校址	新竹縣五峰鄉花園村 8 鄰 174 號	電話	03-585-1091	傳真	03-5851390
網址	http://www.hyes.hcc.edu.tw/				
校長	施新國	E-mail	mekarangv@gmail.com		
教務(導)主任	古錦清	E-mail	ruru0963902577@gmail.com		
教職員工數	39				
特殊教育 教師人數	集中式 特教班	分散式資源班		教師助理員 (年聘專任)	巡迴輔導教師
		身心障礙	資賦優異		
	0	0	0	0	1
普通 班級數/人數	12/40	特教班級數/人數	集中式 特教班	0/0	
			分散式 資源班	身心障礙： 0 / (0) 資賦優異： 0 / (0)	
			巡迴輔導	1 / (3)	
藝才班 班級數/人數	0/0	全校經鑑輔會鑑定 通過特殊教育學生 總人數	5		
體育班 班級數/人數	0/0				
全校學生 總人數	40				

備註：

1. 分散式資源班學生人數含在普通班級人數中，故全校學生總人數不重複計算。請列出服務之人數並以()標註。
2. 巡迴輔導班之學生隸屬其就讀學校之普通班，故僅列出本校接受校內設置之巡迴班輔導人數並以()標註。

課程發展組織

名稱	成員	姓名	分工執掌
召集人	校長	施新國	統籌全校課程事務
執行秘書	教務(導)主任	古錦清	統籌全校課程事務
執行幹事	設備組長	林依蓁	規劃帶領全校課程
行政組	學務主任	李建國	支援協助全校課程發展
	輔導主任	無	
	總務主任	劉雲杏	支援協助全校課程發展
	教學組長	林依蓁	規劃帶領全校課程
	註冊組長	林依蓁	支援協助全校課程發展
	資訊聯絡人	陳增旺	支援協助全校課程發展
	訓育組長	李建國	支援協助全校課程發展
	輔導組長	古錦清主任兼任	支援協助全校課程發展
推廣組	各年級課程發展召集人	林依蓁	召集各學年代表進行課程研討
領域研發 推廣組	各領域課程發展小組召集人 (含特殊需求領域)	語文-林依蓁	帶領研討領域課程
		數學-葉玫茹	帶領研討領域課程
		社會-金柔均	帶領研討領域課程
		自然-沈保信	帶領研討領域課程
		健體-李建國	帶領研討領域課程
		綜合-古錦清	帶領研討領域課程
		生活-王淑宜	帶領研討領域課程
		藝術-錢玉章	帶領研討領域課程
		彈性-林婉柔	帶領研討領域課程
特教組	特殊教育代表	古錦清	帶領研討領域課程
家長代表	一般學生家長代表	陳箴	家長代表參與課程規劃與支援
	特殊教育學生家長代表	無	
諮詢組	專家學者	林志成教授 顏國樑教授	帶領校內研討規劃領域課程， 並提供諮詢。

備註：

1. 課程發展組織名稱及其成員情形可視學校現況修正。
2. 設有特教班級、藝才班、體育班之學校須含特殊需求領域代表及特殊教育代表。
3. 安置有特殊教育（身心障礙或資賦優異）學生之學校，須含特殊教育學生家長代表。

花園國小學校發展 SWOT 分析

S〈優勢〉	W〈劣勢〉	O〈機會點〉	T〈威脅點〉
<p>位居大自然，景色秀麗，自然生態資源豐富。</p>	<p>位屬偏遠，交通不便，與外連絡道路常遇雨坍方。</p>	<p>社區積極從事河川保育，河川未遭破壞，村民種植之各類經濟作物及大自然原有之各類野生動植物，可使學校本位課程之自然教材極為豐富。</p>	<p>年輕人為謀求工作機會造成人口外流，學生人數始終居低不上且多數屬單親、隔代教養。</p>
<p>本、分校各六班，學生人數合計為 30 餘人，教職員工共 26 名，使每個學生能得到充分的照顧。</p>	<p>經常門經費不足，致使辦理活動時常捉襟見肘。</p>	<p>實施小班精神教學及九年一貫課程，累積經驗可以發展為用。</p>	<p>學生人數少，且部份學生家境貧困常繳不出學雜費，致使各項經費短缺。</p>
<p>因教育部教育優先區計畫逐年補助，各項硬體設備尚可勉強供應學生學習，且學校建築具原住民特色。</p>	<p>本校位居山區，多陰雨，教室老舊，漏水情況嚴重。且本校缺乏田徑場地，無法激發原住民孩童的運動天賦。學校教室間數不足，專科教室間數及相關設備無法滿足學生學習的需求。</p>	<p>積極爭取經費以改善現況。</p>	<p>各級政府財務短缺，經費申請不易。</p>
<p>教師學歷高且極具教學意願，充滿活力及積極進修精神，追求專業與自我成長意願高。</p>	<p>部分教師對近年教育生態的變化無法適應，以致有焦慮現象發生。</p>	<p>鼓勵教師參加校外各種進修、研習活動並辦理校內進修活動，以提昇教師專業素養。</p>	<p>目前協同教學仍只著重橫的連繫，未能兼顧縱的連貫。</p>
<p>主動積極、任勞任怨，以求能給與教學最大的支援與服務。</p>	<p>行政人員編制少，但事務龐雜，又身兼教學工作，負荷過重。</p>	<p>建立行政、教學資源網路，推展行政電腦化，在不影響校務推動下簡化行政業務，以減輕行政負擔。</p>	<p>由於事務紛雜及行政壓力大，教師多不願兼任行政工作，且多有更迭，不利校務長期推動與貫徹。</p>

<p>社區民風淳厚，學生生活單純，不僅乖巧也充滿原住民樂天的性格，活潑而生氣盎然。</p>	<p>學生人數始終不多，同儕間缺乏競爭力，再加上位置偏僻，文化刺激不足，大多未接受良好的學前教育，不利學習。</p>	<p>實施學校本位課程，結合兒童在學校、家庭和社區的生活經驗，使其學習與經驗產生連結而有意義，以提高其學習意願。並加強補救教學及實施多元評量。</p>	<p>學生多數屬單親、隔代教養，且家長多忙於生計，較未關心孩童課業及生活行為，至使學生學習態度被動、懶散，需要教師多予關心與協助。</p>
<p>社區家長生活單純。</p>	<p>花園村由四個部落形成，部落與部落間意見分歧，不易整合。</p>	<p>定期召開家長會及舉辦教學參觀日，以化解歧見，團結協助推動校務。</p>	<p>參與學校各項活動及協助推動校務的意願不高，不利親子、親師之交流及校務發展。</p>
<p>學校校務需要社區人士居中協調時，村長及社區重要人士多能從中斡旋與協助。</p>	<p>位居偏遠，加上社區居民多為生計忙，經濟收入亦不甚理想及穩定，以致對校務之協助與推動較不主動，態度漠然。</p>	<p>積極辦理各項社區活動，學校亦積極主動參與各項社區所辦之活動，以連絡情感與互通聲息。</p>	<p>少數社區居民對學校批評多於鼓勵。</p>
<p>社區積極從事河川保育，河川未遭破壞，村民種植之各類經濟作物及大自然原有之各類野生動植物，學校本位課程之自然教材極為豐富。復以泰雅、賽夏兩族的族群歷史與特色，豐富了學校本位課程。</p>	<p>社區居民經濟收入不甚理想及穩定，鄉庫拮据，學校所須經費無法從社區得到支援。且社區居民多為生計忙，學校亦無法從社區獲得充足的人力資源。</p>	<p>盡力辦好學校，爭取地方及外界一致好評，建立良好互動，以利校務推動與發展。</p>	<p>地方酗酒風氣盛，給孩子極不佳的學習楷模。</p>