

附件八 學習領域(部定課程)課程計畫 (特殊教育部分請於附件十一撰寫)

新竹縣花園國民中(小)學 109 學年度 二 年級 健體 領域/科目課程計畫(上學期)

週次	主題或單元名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
一	第一單元喜歡自己 珍愛家人 第1課成長的變化 第2課欣賞自己	健體-E-A1	Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	3	1. 發表 2. 觀察 3. 實作 4. 互評	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
二	第一單元喜歡自己 珍愛家人 第2課欣賞自己 第3課關愛家人	健體-E-A1 健體-E-B1	Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	3	1. 演練 2. 問答 3. 自評	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
三	第一單元喜歡自己 珍愛家人 第3課關愛家人	健體-E-B1	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康	3	1. 問答 2. 演練 3. 紙筆測驗		

週次	主題或單元名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
			法。	技能和生活技能。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。				
四	第二單元生活保健 有一套 第1課眼耳鼻急救站	健體-E-A1	Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。	1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。	3	1. 觀察 2. 演練	【安全教育】 安E12 操作簡單的急救項目。	
五	第二單元生活保健 有一套 第2課照顧我的身體	健體-E-A1	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	3	1. 發表 2. 自評 3. 紙筆測驗		
六	第三單元健康環境 好生活 第1課學校健康促進	健體-E-C1 健體-E-A1	Ca-I-1 生活中與健康相關的环境。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	3	1. 發表 2. 自評 3. 操作	【環境教育】 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，	

週次	主題或單元名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
	第 2 課健康社區			2b-I-1 接受健康的生活規範。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。			減少資源的消耗。	
七	第三單元健康環境好生活 第 2 課健康社區 第 3 課舒適的社區環境	健體-E-A1 健體-E-C1	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-1 接受健康的生活規範。	3	1. 發表 2. 紙筆測驗		
八	第四單元球類遊戲不思議 第 1 課控球小奇兵	健體-E-A1	Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	3	1. 操作 2. 發表	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
九	第四單元球類遊戲不思議 第 1 課控球小奇兵	健體-E-A1	Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律	3	1. 操作 2. 發表	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

週次	主題或單元名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
				身體活動。				
十	第四單元球類遊戲 不思議 第1課控球小奇兵	健體-E-A1	Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	3	1. 操作 2. 發表 3. 運動撲滿	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
十一	第四單元球類遊戲 不思議 第2課玩球大作戰	健體-E-A1 健體-E-C2	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	3	1. 操作 2. 觀察 3. 發表	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	
十二	第四單元球類遊戲 不思議 第2課玩球大作戰	健體-E-A1 健體-E-C2	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	3	1. 操作 2. 發表 3. 運動撲滿	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	

週次	主題或單元名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
				3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。				
十三	第五單元跑跳親水樂 第1課休閒好自在	健體-E-A1	Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Cc-I-1 水域休閒運動入門遊戲。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	3	1. 發表 2. 操作 3. 運動撲滿		
十四	第五單元跑跳親水樂 第2課歡樂跑跳碰	健體-E-A2	Ab-I-1 體適能遊戲。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	3	1. 操作 2. 自評 3. 發表		
十五	第五單元跑跳親水樂 第2課歡樂跑跳碰	健體-E-A2	Ab-I-1 體適能遊戲。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	3	1. 操作 2. 發表 3. 運動撲滿		
十六	第五單元跑跳親水樂 第3課快樂水世界	健體-E-A1	Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。 Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	3	1. 操作 2. 問答 3. 運動撲滿		

週次	主題或單元名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
十七	第六單元全方位動動樂 第1課繩索小玩家	健體-E-C2	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 I a - I - 1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。	3	1. 操作 2. 發表 3. 運動撲滿		
十八	第六單元全方位動動樂 第2課樹樁木頭人	健體-E-A1	Bd-I-2 技擊模仿遊戲。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	3	1. 操作 2. 發表 3. 運動撲滿		
十九	第六單元全方位動動樂 第3課跳出活力	健體-E-A1	Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。	3	1. 操作 2. 發表 3. 運動撲滿		
廿	第六單元全方位動動樂 第4課圓來真有趣	健體-E-B3	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	3	1. 操作 2. 觀察 3. 自評		

週次	主題或單元名稱	對應領域核心 素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同 教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
廿一	第六單元全方位動 動樂 第4課圓來真有趣	健體-E-B3	Ib-I-1 唱、跳與模仿性 律動遊戲。	1c-I-1 認識身體活動 的基本動作。 2d-I-1 專注觀賞他人 的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作 與模仿的能力。	3	1. 操作 2. 發表 3. 運動撲滿		

說明：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位填寫。

