

附件八 學習領域(部定課程)課程計畫 (特殊教育部分請於附件十一撰寫)

新竹縣花園國民小學 109 學年度 二 年級 族語 領域/科目課程計畫(上學期)

週次	主題或單元名稱	對應領域核心 素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協 同教學規畫(無則 免填)
			學習表現	學習內容				
第一週	lokah su ga ?	原-E-A1 原-E-B1	1- I -1 能聽辨母音及子音。 1- I -2 能聽辨單、雙音節及重音。 1- I -3 能專注聆聽說話者。 1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。	Aa-V-1 本族各方言語調所表達的意義與情緒。 I Ab- I -1 語詞的意義。	1	口頭評量,操作評量,觀察,習作,學習態度,討論發表	環境教育 3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。 家政教育 4-3-1 接納自己。 4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-5 參與家庭活動、家庭共學,增進家人感情。	
第二週	lokah su ga ?	原-E-A1 原-E-B1	1- I -1 能聽辨母音及子音。 1- I -2 能聽辨單、雙	Aa-V-1 本族各方言語調所表達的意義與情緒。	1	口頭評量,操作評量,觀察,習作,學習態	環境教育 3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的	

週次	主題或單元名稱	對應領域核心 素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協 同教學規畫(無則 免填)
			學習表現	學習內容				
			音節及重音。 1- I -3 能專注聆聽 說話者。 1- I -4 能聽懂所學 的語詞意義。	I Ab- I -1 語詞的 意義。		度,討論發表	態度及行為。家 政教育 4-3-1 接納 自己。 4-3-3 運用 溝通技巧與家人 分享彼此的想法 與感受。 4-3-5 參 與家庭活動、家 庭共學,增進家 人感情。	
第三週	lokah su ga ?	原-E-A1 原-E-B1	1- I -1 能聽辨母音 及子音。 1- I -2 能聽辨單、雙 音節及重音。 1- I -3 能專注聆聽 說話者。 1- I -4 能聽懂所學 的語詞意義。	Aa-V-1 本族各方言 語調所表達的意義 與情緒。 I Ab- I -1 語詞的 意義。	1	口頭評量,操 作評量,觀察, 習作,學習態 度,討論發表	環境教育 3-2-3 了 解並尊重不同族 群文化對環境的 態度及行為。家 政教育 4-3-1 接納 自己。 4-3-3 運用 溝通技巧與家人 分享彼此的想法 與感受。 4-3-5 參 與家庭活動、家	

週次	主題或單元名稱	對應領域核心 素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協 同教學規畫(無則 免填)
			學習表現	學習內容				
							庭共學，增進家人感情。	
第四週	nya si m'was-biru	原-E-A1 原-E-B1	1- I -1 能聽辨母音及子音。 1- I -2 能聽辨單、雙音節及重音。 1- I -3 能專注聆聽說話者。 1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。	Aa-V-1 本族各方言語調所表達的意義與情緒。 I Ab- I -1 語詞的意義。	1	口頭評量,操作評量,觀察,習作,學習態度,討論發表	環境教育 3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。 家政教育 4-3-1 接納自己。 4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	
第五週	nya si m'was-biru	原-E-A1 原-E-B1	1- I -1 能聽辨母音及子音。 1- I -2 能聽辨單、雙音節及重音。 1- I -3 能專注聆聽說話者。 1- I -4	Aa-V-1 本族各方言語調所表達的意義與情緒。 I Ab- I -1 語詞的意義。	1	口頭評量,操作評量,觀察,習作,學習態度,討論發表	環境教育 3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。 家政教育 4-3-1 接納	

週次	主題或單元名稱	對應領域核心 素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協 同教學規畫(無則 免填)
			學習表現	學習內容				
			能聽懂所學的語詞 意義。				自己。 4-3-3 運用 溝通技巧與家人 分享彼此的想法 與感受。 4-3-5 參 與家庭活動、家 庭共學，增進家 人感情。	
第六週	tuli!	原-E-A1 原-E-B1	1- I -1 能聽辨母音及 子音。 1- I -2 能聽 辨單、雙音節及重 音。 1- I -3 能專注 聆聽說話者。 1- I -4 能聽懂所學的語詞 意義。	Aa-V-1 本族各方言 語調所表達的意義 與情緒。 I Ab- I -1 語詞的 意義。	1	口頭評量,操 作評量,觀察, 習作,學習態 度,討論發表	環境教育 3-2-3 了 解並尊重不同族 群文化對環境的 態度及行為。 家 政教育 4-3-1 接納 自己。 4-3-3 運用 溝通技巧與家人 分享彼此的想法 與感受。 4-3-5 參 與家庭活動、家 庭共學，增進家 人感情。	

週次	主題或單元名稱	對應領域核心 素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協 同教學規畫(無則 免填)
			學習表現	學習內容				
第七週	tuli!	原-E-A1 原-E-B1	1-I-1 能聽辨母音及子音。1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。1-I-3 能專注聆聽說話者。1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。	Aa-V-1 本族各方言語調所表達的意義與情緒。 I Ab- I-1 語詞的意義。	1	口頭評量,操作評量,觀察,習作,學習態度,討論發表	環境教育 3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。家政教育 4-3-1 接納自己。4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。4-3-5 參與家庭活動、家庭共學,增進家人感情。	
第八週	ima lalu su?	原-E-A1 原-E-B1	1-I-1 能聽辨母音及子音。1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。1-I-3 能專注聆聽說話者。1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。	Aa-V-1 本族各方言語調所表達的意義與情緒。 I Ab- I-1 語詞的意義。	1	口頭評量,操作評量,觀察,習作,學習態度,討論發表	環境教育 3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。家政教育 4-3-1 接納自己。4-3-3 運用溝通技巧與家人	

週次	主題或單元名稱	對應領域核心 素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協 同教學規畫(無則 免填)
			學習表現	學習內容				
							分享彼此的想法 與感受。 4-3-5 參 與家庭活動、家 庭共學，增進家 人感情。	
第九週	ima lalu su?	原-E-A1 原-E-B1	1- I -1 能聽辨母音及 子音。 1- I -2 能聽 辨單、雙音節及重 音。 1- I -3 能專注 聆聽說話者。 1- I -4 能聽懂所學的語詞 意義。	Aa-V-1 本族各方言 語調所表達的意義 與情緒。 I Ab- I -1 語詞的 意義。	1	口頭評量,操 作評量,觀察, 習作,學習態 度,討論發表	環境教育 3-2-3 了 解並尊重不同族 群文化對環境的 態度及行為。 家 政教育 4-3-1 接納 自己。 4-3-3 運用 溝通技巧與家人 分享彼此的想法 與感受。 4-3-5 參 與家庭活動、家 庭共學，增進家 人感情。	
第十週	sami ga knerin	原-E-A1 原-E-B1	1- I -1 能聽辨母音及 子音。 1- I -2 能聽	Aa-V-1 本族各方言 語調所表達的意義	1	口頭評量,操 作評量,觀察,	環境教育 3-2-3 了 解並尊重不同族	

週次	主題或單元名稱	對應領域核心 素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協 同教學規畫(無則 免填)
			學習表現	學習內容				
			辨單、雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。	與情緒。 I Ab- I-1 語詞的意義。		習作,學習態度,討論發表	群文化對環境的態度及行為。 家政教育 4-3-1 接納自己。 4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-5 參與家庭活動、家庭共學,增進家人感情。	
第十一週	sami ga knerin	原-E-A1 原-E-B1	1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。	Aa-V-1 本族各方言語調所表達的意義與情緒。 I Ab- I-1 語詞的意義。	1	口頭評量,操 作評量,觀察, 習作,學習態 度,討論發表	環境教育 3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。 家政教育 4-3-1 接納自己。 4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-5 參	

週次	主題或單元名稱	對應領域核心 素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協 同教學規畫(無則 免填)
			學習表現	學習內容				
							與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	
第十二週	hoyin mu	原-E-A1 原-E-B1	1- I -1 能聽辨母音及子音。 1- I -2 能聽辨單、雙音節及重音。 1- I -3 能專注聆聽說話者。 1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。	Aa-V-1 本族各方言語調所表達的意義與情緒。 I Ab- I -1 語詞的意義。	1	口頭評量,操作評量,觀察,習作,學習態度,討論發表	環境教育 3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。 家政教育 4-3-1 接納自己。 4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	
第十三週	hoyin mu	原-E-A1 原-E-B1	1- I -1 能聽辨母音及子音。 1- I -2 能聽辨單、雙音節及重音。 1- I -3 能專注	Aa-V-1 本族各方言語調所表達的意義與情緒。 I Ab- I -1 語詞的	1	口頭評量,操作評量,觀察,習作,學習態度,討論發表	環境教育 3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。 家	

週次	主題或單元名稱	對應領域核心 素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協 同教學規畫(無則 免填)
			學習表現	學習內容				
			聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞 意義。	意義。			政教育 4-3-1 接納 自己。 4-3-3 運用 溝通技巧與家人 分享彼此的想法 與感受。 4-3-5 參 與家庭活動、家 庭共學，增進家 人感情。	
第十四週	nyux maki hani mrhuw-psba	原-E-A1 原-E-B1	1-I-1 能聽辨母音及 子音。 1-I-2 能聽 辨單、雙音節及重 音。 1-I-3 能專注 聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞 意義。	Aa-V-1 本族各方言 語調所表達的意義 與情緒。 I Ab-I-1 語詞的 意義。	1	口頭評量,操 作評量,觀察, 習作,學習態 度,討論發表	環境教育 3-2-3 了 解並尊重不同族 群文化對環境的 態度及行為。 家 政教育 4-3-1 接納 自己。 4-3-3 運用 溝通技巧與家人 分享彼此的想法 與感受。 4-3-5 參 與家庭活動、家 庭共學，增進家	

週次	主題或單元名稱	對應領域核心 素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協 同教學規畫(無則 免填)
			學習表現	學習內容				
							人感情。	
第十五週	nyux maki hani mrhuw-psba	原-E-A1 原-E-B1	1- I -1 能聽辨母音及子音。 1- I -2 能聽辨單、雙音節及重音。 1- I -3 能專注聆聽說話者。 1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。	Aa-V-1 本族各方言語調所表達的意義與情緒。 I Ab- I -1 語詞的意義。	1	口頭評量,操作評量,觀察,習作,學習態度,討論發表	環境教育 3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。 家政教育 4-3-1 接納自己。 4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-5 參與家庭活動、家庭共學,增進家人感情。	
第十六週	nyux maki hani mrhuw-psba	原-E-A1 原-E-B1	1- I -1 能聽辨母音及子音。 1- I -2 能聽辨單、雙音節及重音。 1- I -3 能專注聆聽說話者。 1- I -4	Aa-V-1 本族各方言語調所表達的意義與情緒。 I Ab- I -1 語詞的意義。	1	口頭評量,操作評量,觀察,習作,學習態度,討論發表	環境教育 3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。 家政教育 4-3-1 接納	

週次	主題或單元名稱	對應領域核心 素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協 同教學規畫(無則 免填)
			學習表現	學習內容				
			能聽懂所學的語詞 意義。				自己。 4-3-3 運用 溝通技巧與家人 分享彼此的想法 與感受。 4-3-5 參 與家庭活動、家 庭共學，增進家 人感情。	
第十七週	yaya mu	原-E-A1 原-E-B1	1- I -1 能聽辨母音及 子音。 1- I -2 能聽 辨單、雙音節及重 音。 1- I -3 能專注 聆聽說話者。 1- I -4 能聽懂所學的語詞 意義。	Aa-V-1 本族各方言 語調所表達的意義 與情緒。 I Ab- I -1 語詞的 意義。	1	口頭評量,操 作評量,觀察, 習作,學習態 度,討論發表	環境教育 3-2-3 了 解並尊重不同族 群文化對環境的 態度及行為。 家 政教育 4-3-1 接納 自己。 4-3-3 運用 溝通技巧與家人 分享彼此的想法 與感受。 4-3-5 參 與家庭活動、家 庭共學，增進家 人感情。	

週次	主題或單元名稱	對應領域核心 素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協 同教學規畫(無則 免填)
			學習表現	學習內容				
第十八週	yaya mu	原-E-A1 原-E-B1	1- I -1 能聽辨母音及子音。 1- I -2 能聽辨單、雙音節及重音。 1- I -3 能專注聆聽說話者。 1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。	Aa-V-1 本族各方言語調所表達的意義與情緒。 I Ab- I -1 語詞的意義。	1	口頭評量,操 作評量,觀察, 習作,學習態 度,討論發表	環境教育 3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。 家 政教育 4-3-1 接納 自己。 4-3-3 運用 溝通技巧與家人 分享彼此的想法 與感受。 4-3-5 參 與家庭活動、家 庭共學,增進家 人感情。	
第十九週	yaya mu	原-E-A1 原-E-B1	1- I -1 能聽辨母音及子音。 1- I -2 能聽辨單、雙音節及重音。 1- I -3 能專注聆聽說話者。 1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。	Aa-V-1 本族各方言語調所表達的意義與情緒。 I Ab- I -1 語詞的意義。	1	口頭評量,操 作評量,觀察, 習作,學習態 度,討論發表	環境教育 3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。 家 政教育 4-3-1 接納 自己。 4-3-3 運用 溝通技巧與家人	

週次	主題或單元名稱	對應領域核心 素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協 同教學規畫(無則 免填)
			學習表現	學習內容				
							分享彼此的想法 與感受。 4-3-5 參 與家庭活動、家 庭共學，增進家 人感情。	
第廿週	mtalah na biru	原-E-A1 原-E-B1	1- I -1 能聽辨母音及 子音。 1- I -2 能聽 辨單、雙音節及重 音。 1- I -3 能專注 聆聽說話者。 1- I -4 能聽懂所學的語詞 意義。	Aa-V-1 本族各方言 語調所表達的意義 與情緒。 I Ab- I -1 語詞的 意義。	1	口頭評量,操 作評量,觀察, 習作,學習態 度,討論發表	環境教育 3-2-3 了 解並尊重不同族 群文化對環境的 態度及行為。 家 政教育 4-3-1 接納 自己。 4-3-3 運用 溝通技巧與家人 分享彼此的想法 與感受。 4-3-5 參 與家庭活動、家 庭共學，增進家 人感情。	

說明：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位填寫。

附件八 學習領域(部定課程)課程計畫 (特殊教育部分請於附件十一撰寫)

新竹縣花園國民小學 109 學年度 二 年級 族語 領域/科目課程計畫(下學期)

週次	主題或單元名稱	對應領域核心 素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協 同教學規畫(無則 免填)
			學習表現	學習內容				
第一週	mku'ung kayan la.	原-E-A1 原-E-B1	1- I -1 能聽辨母音及子音。 1- I -2 能聽辨單、雙音節及重音。 1- I -3 能專注聆聽說話者。 1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。	Aa-V-1 本族各方言語調所表達的意義與情緒。 I Ab- I -1 語詞的意義。	1	口頭評量,操作評量,觀察,習作,學習態度,討論發表	環境教育 3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。 家政教育 4-3-1 接納自己。 4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-5 參與家庭活動、家庭共學,增進家人感情。	
第二週	mku'ung kayan la.	原-E-A1 原-E-B1	1- I -1 能聽辨母音及子音。 1- I -2 能聽辨單、雙	Aa-V-1 本族各方言語調所表達的意義與情緒。	1	口頭評量,操作評量,觀察,習作,學習態	環境教育 3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的	

週次	主題或單元名稱	對應領域核心 素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協 同教學規畫(無則 免填)
			學習表現	學習內容				
			音節及重音。 1- I -3 能專注聆聽 說話者。 1- I -4 能聽懂所學 的語詞意義。	I Ab- I -1 語詞的 意義。		度,討論發表	態度及行為。家 政教育 4-3-1 接納 自己。 4-3-3 運用 溝通技巧與家人 分享彼此的想法 與感受。 4-3-5 參 與家庭活動、家 庭共學,增進家 人感情。	
第三週	mhtu witux.	原-E-A1 原-E-B1	1- I -1 能聽辨母音 及子音。 1- I -2 能聽辨單、雙 音節及重音。 1- I -3 能專注聆聽 說話者。 1- I -4 能聽懂所學 的語詞意義。	Aa-V-1 本族各方言 語調所表達的意義 與情緒。 I Ab- I -1 語詞的 意義。	1	口頭評量,操 作評量,觀察, 習作,學習態 度,討論發表	環境教育 3-2-3 了 解並尊重不同族 群文化對環境的 態度及行為。家 政教育 4-3-1 接納 自己。 4-3-3 運用 溝通技巧與家人 分享彼此的想法 與感受。 4-3-5 參 與家庭活動、家	

週次	主題或單元名稱	對應領域核心 素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協 同教學規畫(無則 免填)
			學習表現	學習內容				
							庭共學，增進家人感情。	
第四週	mhtu witux.	原-E-A1 原-E-B1	1- I -1 能聽辨母音及子音。 1- I -2 能聽辨單、雙音節及重音。 1- I -3 能專注聆聽說話者。 1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。	Aa-V-1 本族各方言語調所表達的意義與情緒。 I Ab- I -1 語詞的意義。	1	口頭評量, 操作評量, 觀察, 習作, 學習態度, 討論發表	環境教育 3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。 家政教育 4-3-1 接納自己。 4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	
第五週	lyan.	原-E-A1 原-E-B1	1- I -1 能聽辨母音及子音。 1- I -2 能聽辨單、雙音節及重音。 1- I -3 能專注聆聽說話者。 1- I -4	Aa-V-1 本族各方言語調所表達的意義與情緒。 I Ab- I -1 語詞的意義。	1	口頭評量, 操作評量, 觀察, 習作, 學習態度, 討論發表	環境教育 3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。 家政教育 4-3-1 接納	

週次	主題或單元名稱	對應領域核心 素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協 同教學規畫(無則 免填)
			學習表現	學習內容				
			能聽懂所學的語詞 意義。				自己。 4-3-3 運用 溝通技巧與家人 分享彼此的想法 與感受。 4-3-5 參 與家庭活動、家 庭共學，增進家 人感情。	
第六週	lyan.	原-E-A1 原-E-B1	1- I -1 能聽辨母音及 子音。 1- I -2 能聽 辨單、雙音節及重 音。 1- I -3 能專注 聆聽說話者。 1- I -4 能聽懂所學的語詞 意義。	Aa-V-1 本族各方言 語調所表達的意義 與情緒。 I Ab- I -1 語詞的 意義。	1	口頭評量,操 作評量,觀察, 習作,學習態 度,討論發表	環境教育 3-2-3 了 解並尊重不同族 群文化對環境的 態度及行為。 家 政教育 4-3-1 接納 自己。 4-3-3 運用 溝通技巧與家人 分享彼此的想法 與感受。 4-3-5 參 與家庭活動、家 庭共學，增進家 人感情。	

週次	主題或單元名稱	對應領域核心 素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協 同教學規畫(無則 免填)
			學習表現	學習內容				
第七週	ryax hutagan na yaki.	原-E-A1 原-E-B1	1- I -1 能聽辨母音及子音。 1- I -2 能聽辨單、雙音節及重音。 1- I -3 能專注聆聽說話者。 1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。	Aa-V-1 本族各方言語調所表達的意義與情緒。 I Ab- I -1 語詞的意義。	1	口頭評量,操作評量,觀察,習作,學習態度,討論發表	環境教育 3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。 家政教育 4-3-1 接納自己。 4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-5 參與家庭活動、家庭共學,增進家人感情。	
第八週	ryax hutagan na yaki.	原-E-A1 原-E-B1	1- I -1 能聽辨母音及子音。 1- I -2 能聽辨單、雙音節及重音。 1- I -3 能專注聆聽說話者。 1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。	Aa-V-1 本族各方言語調所表達的意義與情緒。 I Ab- I -1 語詞的意義。	1	口頭評量,操作評量,觀察,習作,學習態度,討論發表	環境教育 3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。 家政教育 4-3-1 接納自己。 4-3-3 運用溝通技巧與家人	

週次	主題或單元名稱	對應領域核心 素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協 同教學規畫(無則 免填)
			學習表現	學習內容				
							分享彼此的想法 與感受。 4-3-5 參 與家庭活動、家 庭共學，增進家 人感情。	
第九週	ryax sntagan.	原-E-A1 原-E-B1	1- I -1 能聽辨母音及 子音。 1- I -2 能聽 辨單、雙音節及重 音。 1- I -3 能專注 聆聽說話者。 1- I -4 能聽懂所學的語詞 意義。	Aa-V-1 本族各方言 語調所表達的意義 與情緒。 I Ab- I -1 語詞的 意義。	1	口頭評量,操 作評量,觀察, 習作,學習態 度,討論發表	環境教育 3-2-3 了 解並尊重不同族 群文化對環境的 態度及行為。 家 政教育 4-3-1 接納 自己。 4-3-3 運用 溝通技巧與家人 分享彼此的想法 與感受。 4-3-5 參 與家庭活動、家 庭共學，增進家 人感情。	
第十週	ryax sntagan.	原-E-A1 原-E-B1	1- I -1 能聽辨母音及 子音。 1- I -2 能聽	Aa-V-1 本族各方言 語調所表達的意義	1	口頭評量,操 作評量,觀察,	環境教育 3-2-3 了 解並尊重不同族	

週次	主題或單元名稱	對應領域核心 素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協 同教學規畫(無則 免填)
			學習表現	學習內容				
			辨單、雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。	與情緒。 I Ab- I-1 語詞的意義。		習作,學習態度,討論發表	群文化對環境的態度及行為。 家政教育 4-3-1 接納自己。 4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-5 參與家庭活動、家庭共學,增進家人感情。	
第十一週	sngusun.	原-E-A1 原-E-B1	1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。	Aa-V-1 本族各方言語調所表達的意義與情緒。 I Ab- I-1 語詞的意義。	1	口頭評量,操作評量,觀察,習作,學習態度,討論發表	環境教育 3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。 家政教育 4-3-1 接納自己。 4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-5 參	

週次	主題或單元名稱	對應領域核心 素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協 同教學規畫(無則 免填)
			學習表現	學習內容				
							與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	
第十二週	sngusun.	原-E-A1 原-E-B1	1- I -1 能聽辨母音及子音。 1- I -2 能聽辨單、雙音節及重音。 1- I -3 能專注聆聽說話者。 1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。	Aa-V-1 本族各方言語調所表達的意義與情緒。 I Ab- I -1 語詞的意義。	1	口頭評量, 操作評量, 觀察, 習作, 學習態度, 討論發表	環境教育 3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。 家政教育 4-3-1 接納自己。 4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	
第十三週	ryax hungawan.	原-E-A1 原-E-B1	1- I -1 能聽辨母音及子音。 1- I -2 能聽辨單、雙音節及重音。 1- I -3 能專注	Aa-V-1 本族各方言語調所表達的意義與情緒。 I Ab- I -1 語詞的	1	口頭評量, 操作評量, 觀察, 習作, 學習態度, 討論發表	環境教育 3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。 家	

週次	主題或單元名稱	對應領域核心 素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協 同教學規畫(無則 免填)
			學習表現	學習內容				
			聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞 意義。	意義。			政教育 4-3-1 接納 自己。 4-3-3 運用 溝通技巧與家人 分享彼此的想法 與感受。 4-3-5 參 與家庭活動、家 庭共學，增進家 人感情。	
第十四週	ryax hungawan.	原-E-A1 原-E-B1	1-I-1 能聽辨母音及 子音。 1-I-2 能聽 辨單、雙音節及重 音。 1-I-3 能專注 聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞 意義。	Aa-V-1 本族各方言 語調所表達的意義 與情緒。 I Ab-I-1 語詞的 意義。	1	口頭評量,操 作評量,觀察, 習作,學習態 度,討論發表	環境教育 3-2-3 了 解並尊重不同族 群文化對環境的 態度及行為。 家 政教育 4-3-1 接納 自己。 4-3-3 運用 溝通技巧與家人 分享彼此的想法 與感受。 4-3-5 參 與家庭活動、家 庭共學，增進家	

週次	主題或單元名稱	對應領域核心 素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協 同教學規畫(無則 免填)
			學習表現	學習內容				
							人感情。	
第十五週	bagan.	原-E-A1 原-E-B1	1- I -1 能聽辨母音及子音。 1- I -2 能聽辨單、雙音節及重音。 1- I -3 能專注聆聽說話者。 1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。	Aa-V-1 本族各方言語調所表達的意義與情緒。 I Ab- I -1 語詞的意義。	1	口頭評量,操作評量,觀察,習作,學習態度,討論發表	環境教育 3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。 家政教育 4-3-1 接納自己。 4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-5 參與家庭活動、家庭共學,增進家人感情。	
第十六週	bagan.	原-E-A1 原-E-B1	1- I -1 能聽辨母音及子音。 1- I -2 能聽辨單、雙音節及重音。 1- I -3 能專注聆聽說話者。 1- I -4	Aa-V-1 本族各方言語調所表達的意義與情緒。 I Ab- I -1 語詞的意義。	1	口頭評量,操作評量,觀察,習作,學習態度,討論發表	環境教育 3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。 家政教育 4-3-1 接納	

週次	主題或單元名稱	對應領域核心 素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協 同教學規畫(無則 免填)
			學習表現	學習內容				
			能聽懂所學的語詞 意義。				自己。 4-3-3 運用 溝通技巧與家人 分享彼此的想法 與感受。 4-3-5 參 與家庭活動、家 庭共學，增進家 人感情。	
第十七週	behuy.	原-E-A1 原-E-B1	1- I -1 能聽辨母音及 子音。 1- I -2 能聽 辨單、雙音節及重 音。 1- I -3 能專注 聆聽說話者。 1- I -4 能聽懂所學的語詞 意義。	Aa-V-1 本族各方言 語調所表達的意義 與情緒。 I Ab- I -1 語詞的 意義。	1	口頭評量,操 作評量,觀察, 習作,學習態 度,討論發表	環境教育 3-2-3 了 解並尊重不同族 群文化對環境的 態度及行為。 家 政教育 4-3-1 接納 自己。 4-3-3 運用 溝通技巧與家人 分享彼此的想法 與感受。 4-3-5 參 與家庭活動、家 庭共學，增進家 人感情。	

週次	主題或單元名稱	對應領域核心 素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協 同教學規畫(無則 免填)
			學習表現	學習內容				
第十八週	behuy.	原-E-A1 原-E-B1	1- I -1 能聽辨母音及子音。 1- I -2 能聽辨單、雙音節及重音。 1- I -3 能專注聆聽說話者。 1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。	Aa-V-1 本族各方言語調所表達的意義與情緒。 I Ab- I -1 語詞的意義。	1	口頭評量,操 作評量,觀察, 習作,學習態 度,討論發表	環境教育 3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。 家 政教育 4-3-1 接納 自己。 4-3-3 運用 溝通技巧與家人 分享彼此的想法 與感受。 4-3-5 參 與家庭活動、家 庭共學,增進家 人感情。	
第十九週	mhu'-abaw.	原-E-A1 原-E-B1	1- I -1 能聽辨母音及子音。 1- I -2 能聽辨單、雙音節及重音。 1- I -3 能專注聆聽說話者。 1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。	Aa-V-1 本族各方言語調所表達的意義與情緒。 I Ab- I -1 語詞的意義。	1	口頭評量,操 作評量,觀察, 習作,學習態 度,討論發表	環境教育 3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。 家 政教育 4-3-1 接納 自己。 4-3-3 運用 溝通技巧與家人	

週次	主題或單元名稱	對應領域核心 素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協 同教學規畫(無則 免填)
			學習表現	學習內容				
							分享彼此的想法 與感受。 4-3-5 參 與家庭活動、家 庭共學，增進家 人感情。	
第廿週	mhu'-abaw.	原-E-A1 原-E-B1	1- I -1 能聽辨母音及 子音。 1- I -2 能聽 辨單、雙音節及重 音。 1- I -3 能專注 聆聽說話者。 1- I -4 能聽懂所學的語詞 意義。	Aa-V-1 本族各方言 語調所表達的意義 與情緒。 I Ab- I -1 語詞的 意義。	1	口頭評量,操 作評量,觀察, 習作,學習態 度,討論發表	環境教育 3-2-3 了 解並尊重不同族 群文化對環境的 態度及行為。 家 政教育 4-3-1 接納 自己。 4-3-3 運用 溝通技巧與家人 分享彼此的想法 與感受。 4-3-5 參 與家庭活動、家 庭共學，增進家 人感情。	

說明：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位填寫。