

附件八 學習領域(部定課程)課程計畫 (特殊教育部分請於附件十一撰寫)

新竹縣花園國民小學 109 學年度 二 年級 國語 領域/科目課程計畫(上學期)

週次	主題或單元名稱	對應領域核心 素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同 教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
第一週	查字典真簡單	國-E-A1	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。	6	1.發表評量 2.實作評量		
第二週	第一課 新學年新希望	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C3	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字,使用 700 字。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	6	1.發表評量 2.實作評量 3.習作評量 4.口頭評量	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	
第三週	第二課 一起做早餐	國-E-A3 國-E-B3 國-E-C1	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助	6	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印	

週次	主題或單元名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
			Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	
第四週	第二課 一起做早餐	國-E-A3 國-E-B3 國-E-C1	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	6	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	
第五週	第三課 走過小巷	國-E-A3 國-E-B3 國-E-C1	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-5 修改文句的錯誤。	6	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

週次	主題或單元名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
第六週	第四課 運動會	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	6	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【安全教育】 安E6 了解自己的身體。	
第七週	第五課 水上木偶戲	國-E-A1 國-E-B3 國-E-C3	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	6	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

週次	主題或單元名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
第八週	第五課 水上木偶戲	國-E-A1 國-E-B3 國-E-C3	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字,使用700字。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	6	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第九週	第六課 小鎮的柿餅節	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物,學習閱讀,享受閱讀樂趣。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。	6	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

週次	主題或單元名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
第十週	第六課 小鎮的柿餅節	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物,學習閱讀,享受閱讀樂趣。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。	6	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第十一週	第七課 國王的新衣裳	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字,使用700字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	6	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【生命教育】 生E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。	
第十二週	第七課 國王的新衣裳	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。	6	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量	【生命教育】 生E1 探討生活議題,培養思考	

週次	主題或單元名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
			的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		4. 口頭評量	的適當情意與態度。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	
第十三週	第八課 「聰明」的小熊	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。	6	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十四週	第九課 大象有多重？	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	6	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做法	

週次	主題或單元名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
			Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			定的能力。	
第十五週	第九課 大象有多重？	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	6	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第十六週	第十課 我愛冬天	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	6	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體	

週次	主題或單元名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
			的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		4. 口頭評量	驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
第十七週	第十一課 遠方來的黑皮	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重	6	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

週次	主題或單元名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
				要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。				
第十八週	第十一課 遠方來的黑皮	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	6	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第十九週	第十二課 新年快樂	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C3	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的	6	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	

週次	主題或單元名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
				句子、主題明確的段落。				
第廿週	第十二課 新年快樂	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C3	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	6	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	
第廿一週	閱讀階梯 我最喜歡上學了	國-E-A1 國-E-B3 國-E-C2	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	6	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	

說明：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位填寫。

